附件3

**教师职业能力大赛评审办法及评价表**

一、教学方案设计评审

（一）评审内容。详见“第一届全省技工院校教师职业能力大赛评价表”。

**1.选题价值：**选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。

**2.学习目标：**能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。

**3.学习内容：**包括理论知识、实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。

**4.学习资源：**学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。

**5.学生投入：**学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。

**6.教学手段：**有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。

**7.教学方法：**体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。

**8.教学视频**：节选视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。

**9.学业评价：**评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。

**10.教学方案文本：**所提交的教学设计文本及教学视频体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范，表述清晰。

二、说课

参赛选手现场进行说课，评委现场评分。

（一）评分分值。评分采取百分制，10项指标，每项评价指标满分均为10分。

（二）评审成绩。评委现场打分，去掉一个最高分和一个最低分，剩余的平均分为参赛选手的最后成绩。

（三）说课。每位参赛选手说课时间为10分钟。计时从参赛选手以任何形式（包括语言、PPT、VCR等）展示作品开始计算。

三、成绩评定

对每名选手按教学方案设计评审、说课评审各占50%的比重计算总评分，根据两个项目的总评分分别排名。

**第一届全省技工院校教师职业能力大赛评价表**

**参赛作品编号（选手抽签序号）：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价**  **项目** | **评 价 内 容** | | **评价分数** |
| **10—1** |
| **教学**  **设计** | 1.**选题价值。**选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。 | |  |
| 2.**学习目标。**能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。 | |  |
| 3.**学习内容。**包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。 | |  |
| 4.**学习资源。**学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 | |  |
| **教学**  **实施** | 5.**学生投入。**学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。 | |  |
| 6.**教学手段。**有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。 | |  |
| 7.**教学方法。**体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。 | |  |
| 8.**教学视频。**节选视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。 | |  |
| **教学**  **评价** | 9.**学业评价。**评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。 | |  |
| **大赛**  **选项** | 10-1.**教学方案文本。**所提交的教学设计文本及教学视频体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰。 | |  |
| 10-2.**说课与答辩要求。**准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。 | |  |
| **总评意见：** | | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

注：本表1-9条目为适用于教学方案设计、说课与答辩大赛的共同指标。

**第一届全省技工院校教师职业能力大赛工作办公室制表**